



Escuela Primaria Woodland Prairie Consejo Escolar

1444 Stetson St. • Woodland, CA 95776 • (530) 662-2898 • Niveles de año K-6

Scott Clary, Director/a
scott.clary@wjusd.org
www.prairie.wjusd.org

Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



Distrito Escolar Unificado Conjunto de Woodland

435 Sixth Street
Woodland, CA 95695-4109
(530) 662-0201
www.wjusd.org

Consejo Directivo Distrital

Debbie Decker, President
Morgan Childers, Vice President
Karen Rosenkilde-Bayne, Clerk
Deborah Bautista Zavala
Teresa Guerrero
Rogelio Villagrana
Vacant Position

Administración Distrital

Thomas Pritchard
Superintendente
Elodia Ortega-Lampkin
Superintendente Adjunto
Servicios Educativos

Lewis Wiley, Jr.
Superintendente Auxiliar
Servicios de Negocio

Danyel Conolley
Director Senior
Servicios de Recursos Humanos

Mensaje de la directora

¡Bienvenidos a la escuela primaria Woodland Prairie, hogar de los Pumas! La escuela Woodland Prairie tiene una historia de 27 años de atención a niños y familias en Woodland. Creemos en una fuerte asociación entre el hogar y la escuela, y esperamos construir esas conexiones con nuestros alumnos y todos los adultos que ayuden a hacerlos exitosos. Disponemos de un programa académico firme con dos facetas distintas: una faceta es la inmersión dual para las familias que sean que sus hijos sean bilingües en español y en inglés y la otra es una faceta de idioma inglés regular que proporciona un desarrollo del idioma inglés excelente y una instrucción de área de contenido. Igualmente ofrecemos un programa extraescolar para alumnos que cumplen con los criterios, y ese programa funciona cada día que la escuela está abierta durante 3 horas una vez finalizan las clases. Ahora estamos trabajando con las nuevas normas básicas comunes estatales, y nuestros alumnos se están disponiendo para estar preparados para la universidad y la carrera profesional desde el momento que empiezan con nosotros en nuestro programa de kínder de transición. ¡Esperamos tener un año excelente!

Visión escolar

En la primaria Woodland Prairie todos los alumnos van a desarrollar las habilidades académicas, personales y sociales para convertirse en aprendices autónomos y de por vida.

Nuestra comunidad escolar está comprometida en ofrecer un programa docente completo, académicamente riguroso y fundado en normas. Además de los estudios básicos, nuestro programa incluye artes y promueve la creatividad, la resolución de problemas, las habilidades de pensamiento crítico, el gozo de aprender y el desarrollo de hábitos de vida saludables.

Los alumnos, el personal y la comunidad están comprometidos entre si a medida que trabajamos conjuntamente para mantener un ambiente de aprendizaje positivo, preocupado por los alumnos e inclusivo. Fomentamos la responsabilidad ciudadana, la productividad y la colaboración. Afirmamos nuestra diversidad mediante una educación multicultural y actuamos en formas que potencian nuestra comunidad.

Declaración misión escolar

La misión de la primaria Woodland Prairie es educar a cada alumno:

- Trabajando de forma colaborativa a fin de ofrecer un programa docente de alta calidad, articulado y fundado en normas.
- Asegurando que cada alumno va a continuar avanzando hacia un nivel de competencia y más allá en los temas académicos básicos.
- Desarrollando la habilidad de los alumnos para trabajar de forma independiente y en grupos.
- Estableciendo un ambiente escolar seguro, preocupado por los alumnos e inclusivo.
- Proporcionando un sistema de apoyo para que todos los alumnos tengan éxito.
- Desarrollando conexiones entre el hogar y la escuela en apoyo del aprendizaje estudiantil.
- Utilizando datos para evaluar/mejorar los programas escolares y para informar la instrucción.

Perfil comunitario y distrital

La ciudad de Woodland está ubicada en el condado de Yolo, y posee una rica herencia de espíritu comunitario y encanto amable. Con una población de más de 56,000 personas, el pueblo está situado a veinte millas del centro de Sacramento y a 85 millas de San Francisco. El distrito escolar unificado de Woodland incluye seis pre-escolares, once primarias, una primaria semi-autónoma, dos secundarias, dos preparatorias integrales, una preparatoria de continuación y una escuela para adultos, y brindó sus servicios a aproximadamente 10,550 alumnos en el ciclo escolar 2017-2018.

La primaria Woodland Prairie funciona con un horario tradicional y durante el ciclo escolar 2017-2018, hay 761 alumnos matriculados de kínder de transición a sexto año.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	141
1er año	118
2do año	100
3er año	116
4to año	92
5to año	95
6to año	99
Matriculación total	761

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.1
Asiáticos	8.3
Filipinos	0.4
Hispanos o latinos	80.6
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.1
Blancos	8.1
De escasos recursos económicos	77.8
Estudiantes del inglés	59.9
Alumnos con discapacidades	7.6
Jóvenes de crianza temporal	0.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Woodland Prairie Consejo	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	31	31	31
Sin certificación total	1	1	1
Que enseñan fuera de su área de competencia	1	1	0
Distrito Escolar Unificado Conjunto de	16-17	17-18	18-19
Con certificación total	♦	♦	474
Sin certificación total	♦	♦	19
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	10

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Woodland Prairie	16-17	17-18	18-19
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

El distrito escolar unificado de Woodland realizó una audiencia pública el 27 de septiembre del 2018 y determinó que cada escuela cuenta con libros de texto, material instructivo o equipo para el laboratorio de ciencia suficiente y de buena calidad, conforme al acuerdo Williams contra el estado de California. Todos los alumnos, incluyendo los estudiantes del idioma inglés, reciben sus propios libros y/o material instructivo alineado a las normas, en las materias básicas, para su uso en el salón y para llevar a casa. La tabla a continuación muestra los datos recopilados en septiembre del 2018, en relación a los libros de texto en uso durante el ciclo escolar 2018-2019.

Libros de Texto y Materiales Instructivos	
Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Septiembre del 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	<p>Currículo Wonders de McGraw Hill, niveles de año de Kínder a 3º y Benchmark Education, Niveles de año de 4º a 6º Adoptado en el 2017</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Matemáticas	<p>Houghton Mifflin Harcourt –Math Expressions Adoptado en el 2014</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Ciencias	<p>Pearson Scott Foresman Adoptado en el 2008</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>
Historia-Ciencias Sociales	<p>Prentice Hall Adoptado en el 2006</p> <p>Scott Foresman Adoptado en el 2006</p> <p>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0.0%</p>

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

La primaria Woodland Prairie, construida originalmente en 1986, ofrece un plantel limpio y seguro para los alumnos, el personal y los visitantes. La escuela está conformada actualmente por 23 salones, una biblioteca, un salón multiuso, un salón para el personal, dos patios de juego, un laboratorio informático y dos edificios triples para un pre-escolar de clase diurna especial. La información sobre las instalaciones es vigente hasta el 17 de septiembre del 2018.

Proceso de limpieza

La directora trabaja diariamente con el personal de mantenimiento de tres personas (dos de tiempo completo y una de jornada parcial) para garantizar que la escuela se mantenga limpia a fin de proporcionar una escuela limpia y segura.

Mantenimiento y reparación

El personal distrital de mantenimiento garantiza que los reparos necesarios para mantener a la escuela en buen reparo y las solicitudes de servicio se realicen de forma oportuna. Se utiliza un proceso de solicitud de servicio para garantizar servicio eficiente y que los reparos de emergencia reciban la máxima prioridad. Al momento de publicación, el 100% de los inodoros en el plantel se encontraban en buen funcionamiento.

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/9/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
Interior: Superficies Interiores	Buen	Prairie D2: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua. Tablero de tachuelas cerca de la puerta de entrada y ventanas está roto. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32091
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buen	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	Prairie B1: 9: (D) Lavamanos / bebedero está tapado. Bebedero necesita atención. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Aerosoles encontrados (no se permiten aerosoles) debajo del fregadero. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32090
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	Prairie B1: 9: (D) Lavamanos / bebedero está tapado. La fuente de agua necesita atención. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Aerosoles encontrados (no se permiten aerosoles) debajo del fregadero. Prairie B3: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Aerosoles encontrados (no se permiten aerosoles) debajo del gabinete. Prairie C2:

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)

Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/9/2018

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
		11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Prairie C4: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Prairie D2: 4: (D) Paredes dañadas por grietas, rasgaduras, agujeros o daños por agua. Tablero de tachuelas cerca de la puerta de entrada y ventanas está roto. 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Prairie G3: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños (D) Aerosoles encontrados (no se permiten aerosoles) debajo del fregadero. Prairie G6: 11: (D) Materiales etiquetados como "mantener fuera del alcance de los niños" están al alcance de los niños Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32090
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	Buen	Baño de Niñas Portátil de Prairie: 12: (D) Daño al faldón o al revestimiento: pudrición por hongo seca en el exterior. Mantenimiento y Operaciones - Solicitud de servicio # 32092
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	
Clasificación General	Buen	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	31.0	38.0	38.0	40.0	48.0	50.0
Matemática	22.0	29.0	27.0	29.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	50	49	53	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	19.4	17.2	22.6

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	394	388	98.48	38.40
Masculinos	211	207	98.10	37.68
Femeninas	183	181	98.91	39.23
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	31	30	96.77	50.00
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	324	319	98.46	36.68
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	28	28	100.00	39.29
En Desventaja Socioeconómica	342	337	98.54	37.69
Estudiantes del Inglés	286	280	97.90	36.07
Alumnos con Discapacidades	26	26	100.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100.00	33.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	394	391	99.24	28.64
Masculinos	211	209	99.05	29.67
Femeninas	183	182	99.45	27.47
Afroamericanos	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	31	31	100	32.26
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	324	321	99.07	27.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	--	--	--	--
Blanco	28	28	100	39.29
En Desventaja Socioeconómica	342	339	99.12	27.73
Estudiantes del Inglés	286	284	99.3	25.7
Alumnos con Discapacidades	26	26	100	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	27	27	100	25.93
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

Aquí en la escuela primaria Woodland Prairie creemos que las razones por las que la escuela funciona mejor es debido a las asociaciones que se forman con las familias y la comunidad del entorno. Sabemos que la implicación de los padres llega tan pronto como empiezan las conversaciones entre ellos y sus hijos sobre la escuela antes incluso de que empiecen en nuestro curso de kínder de transición y pueden hacer diferentes cosas durante todo el tiempo que sus hijos están en la escuela. Ofrecemos varias oportunidades para que los padres se impliquen con la educación de sus hijos y para hacer la escuela una institución más fuerte. Júntese con nosotros en cualquiera de nuestros eventos informales tales como Café y conversación en el último martes por la mañana del mes o las comidas de entretenimiento e información para las familias en el último martes por la tarde del mes. Igualmente puede juntarse con nosotros como parte de nuestros grupos de padres, como la Asociación de Padres y maestros (PTA, por sus siglas en inglés) o el Consejo Asesor del Estudiante de Inglés. Si está interesado en trabajar en las políticas y el presupuesto de la escuela, también puede juntarse a nuestro Consejo del Sitio Escolar o nuestro equipo de Enlace del Distrito. Incluso si usted no es capaz de asistir a estos eventos, puede estar implicado a través de la página web, y estando seguro de que tenemos su información de contacto correcta para que de esta manera reciba nuestras llamadas telefónicas semanales.

Información de contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo, consejos escolares, o dar de su tiempo en la primaria Woodland Prairie, pueden comunicarse con la dirección al (530) 662-2898. El sitio web del distrito (www.wjUSD.org) proporciona una variedad de recursos para los padres, los alumnos y la comunidad.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La seguridad de los alumnos es una prioridad para el personal escolar. Los alumnos son supervisados a lo largo de la jornada por maestros y supervisores de medio día. Hay una zona designada en la escuela para dejar y buscar a los alumnos. Un "equipo de cortesía", alumnos de los niveles intermedios, ayudan a los alumnos más pequeños a salir de sus automóviles durante la llegada matutina. Los visitantes deben registrar su entrada en la dirección y portar un gafete de visitante mientras permanezcan en el plantel. Continuamos nuestros esfuerzos para mejorar la seguridad del plantel físico. Este año recibimos una entrada que nos permite cerrar el acceso al parque adyacente a la escuela. Igualmente esperamos tener la posibilidad de añadir una valla alrededor del plantel para reducir el tráfico en el plantel escolar después de clases.

El plan de seguridad escolar de la primaria Woodland Prairie es actualizado cada otoño por el consejo de sitio escolar, el cual está conformado por administradores, maestros, orientadores académicos, personal clasificado y padres. Los elementos claves del plan de seguridad incluyen la seguridad estudiantil, el entorno escolar y los procedimientos en caso de emergencia.

La escuela cumple con todas las leyes, reglas y reglamentos en relación a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se realizan simulacros de emergencia frecuentemente a lo largo del año; incluyendo evacuaciones mensuales en caso de incendio, y simulacros de desastres e intrusos anualmente. En caso de una emergencia, el plan escolar de preparación en caso de un desastre define claramente los procedimientos para abordar situaciones de crisis, y hay suministros de emergencia disponibles. El plan de seguridad del sitio se repasó por última vez en noviembre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	4.6	5.5	2.8
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	6.8	6.3	6.0
Tasa de Expulsiones	0.0	0.1	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	.6
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.625
Psicólogo/a	.4
Trabajador/a social	
Enfermera/o	.4
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1
Especialista de recursos	1.5
Otro	
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	21	24	23	4			2	6	6			
1	24	20	24		2		5	3	5			
2	24	24	20			3	4	5	2			
3	31	29	29				3	3	4			
4	32	32	31				2	3	3	1		
5	29	32	32				3	2	3		1	
6	32	30	33				3	3	1			2

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland proporciona tiempo y recursos para la colaboración, planificación y desarrollo profesional de todo el personal. Los maestros en cada escuela reciben capacitación directamente relacionada al currículo e instrucción asistiendo a talleres y conferencias que son aprobados por el distrito y la administración. Los días de desarrollo del personal permiten a los miembros del personal impartir un currículo e instrucción rigurosa, desafiante y receptiva a las necesidades de los alumnos. El desarrollo de un enfoque para la instrucción común a nivel de toda la escuela permite tener un punto de entrada para todos a partir del cual aprender y ampliar su práctica. En enfoque de la formación profesional ha cambiado para ofrecer asesoramientos integrados en el puesto de trabajo en diferentes áreas de contenido para desarrollar la capacidad y el enfoque en el fortalecimiento de la aplicación de las estrategias docentes.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland utiliza diversos modelos de aprendizaje profesional para involucrar al personal en su continuo crecimiento. Durante el ciclo escolar y el verano, el personal tiene oportunidades para completar episodios de aprendizaje de formación profesional y tiempo para implementar las mejores prácticas aprendidas. El crecimiento profesional que se produce en el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland tiene un gran énfasis en la colaboración con el tiempo reservado semanalmente para la colaboración del personal por parte de los sitios en el nivel de año o los equipos departamentales bajo la dirección de los administradores del sitio. Ejemplos de aprendizaje profesional reciente del Distrito Escolar Conjunto Unificado de Woodland incluyen:

- Lectoescritura equilibrada y lectura orientada mediante el aprendizaje de lectoescritura acelerada, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º año
- Proyecto de Matemáticas de UC Davis: Enfoque sobre la comprensión conceptual, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Estudios Étnicos con el Grupo Acosta, Preescolar a 12º año
- Proyecto de Historia de UC Davis: Comprensión del Marco de Historia / Ciencias Sociales, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Lectoescritura para todas las áreas de contenido con Maria Losee, 5º a 12º año
- Prácticas Restaurativas, Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12º año
- Grupo Innovador: Clases de certificación de Google para maestros

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$43,910	\$47,547
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$62,933	\$74,775
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$87,121	\$93,651
Sueldo promedio de director (primaria)	\$106,757	\$116,377
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$114,823	\$122,978
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$121,527	\$135,565
Sueldo de superintendente	\$211,312	\$222,853
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	36.0	35.0
Sueldos Administrativos	5.0	6.0

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

El distrito escolar unificado de Woodland gastó un promedio de \$11,330 dólares para educar a cada alumno (a partir de la información de los estados financieros auditados del 2016-17).

El Distrito Escolar Unificado de Woodland Joint recibe fondos categóricos estatales y federales para programas especiales. Para el ciclo escolar 2017-2018, el Distrito recibió fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos, de educación especial y de apoyo: ASES, Subvención de Asesoramiento, Educación Federal Especial, Educación Vocacional Federal y Secundaria Aplicada, Lotería, Subvención Vocacional de Agricultura, Asesoramiento de Primaria Subvención, Título I, Título II, Título III, Educación Especial del Estado, Medi-Cal, Pequeñas Comunidades de Aprendizaje, Academias de Asociación.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$4,687	\$1,070	\$3,616	\$61,802
Distrito	♦	♦	\$4,126	\$66,356
Estado	♦	♦	\$7,125	\$76,522
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-12.4	1.4
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-32.4	-10.8

* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.